

**ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΤΗΣ VELLUM ΣΤΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ, ΤΟΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ-
ΤΙΚΟ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟ ΚΑΙ ΤΟ MENTORING
«Vellum Certificate in Counseling, Career Guidance and Mento-
ring»**

SYLLABUS

Vellum Global Educational Services

Έκδοση 3.0



Vellum Global Educational Services

Κεντρικά Γραφεία: Παύλου Μελά 12 / Αλεξάνδρεια / ΤΚ 59300 / Τηλ.: 2310 501895
Γραφείο Θεσσαλονίκης: Αγίου Μηνά 7 / Θεσσαλονίκη / ΤΚ 54625 / Τηλ.: 2310 531323
Γραφείο Αθήνας: Πολυτεχνείου 12 / Αθήνα / ΤΚ 10433 / Τηλ.: 210 3835114
e-mail: info@vellum.org.gr - url: <https://www.vellum.org.gr>

Πνευματικά Δικαιώματα

Το παρόν έγγραφο αποτελεί πνευματική ιδιοκτησία της Vellum Global Educational Services και όλα τα δικαιώματα είναι κατοχυρωμένα και προστατευμένα από την Ελληνική και Ευρωπαϊκή νομοθεσία. Απαγορεύεται η αναπαραγωγή του σχετικού εγγράφου, είτε μέρους είτε όλου, χωρίς την έγγραφη έγκριση της Vellum Global Educational Services. Η διάθεσή του επιτρέπεται μόνο ως αυτούσιου και για ενημερωτικούς σκοπούς.

Αποκήρυξη Ευθυνών

Η Vellum Global Educational Services προετοιμάζοντας το παρόν σχήμα πιστοποίησης και διενεργώντας συστηματικούς ελέγχους ώστε να καλύπτει την εγκυρότητα του περιεχομένου του, καμία ευθύνη δεν φέρει για οποιαδήποτε ζημία προκύψει από την χρήση του παρόντος είτε κατά τμήμα είτε κατά όλο.

Το περιεχόμενο του παρόντος είναι δυνατόν να τροποποιηθεί ή καταργηθεί όποτε κριθεί απαραίτητο και χωρίς προηγούμενη ενημέρωση.

Εξεταστέα Ύλη

Η εξεταστέα ύλη ανακοινώνεται στο δικτυακό τόπο της Vellum Global Educational Services, **www.vellum.org.gr**, ο οποίος είναι και ο μόνος που αναγνωρίζεται από την εταιρεία ως σημείο ενημέρωσης των ενδιαφερομένων.

Περιεχόμενα

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	3
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ	4
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ.....	7
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.....	11

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: ΕΙΣΑΓΩΓΗ

1.1 «Πιστοποιητικό της Vellum στη Συμβουλευτική, τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό και το Mentoring»

Η Συμβουλευτική, υπό την ευρεία έννοια, έχει ως σκοπό την παροχή βοήθειας, υποστήριξης, ενδυνάμωσης και πληροφόρησης σε άτομα, ομάδες, οργανισμούς και επιχειρήσεις, που αντιμετωπίζουν προβλήματα, διλήμματα και δυσκολίες στη λήψη ορθών, σταθμισμένων και ώριμων αποφάσεων. Ως επιστημονικός κλάδος, αξιοποιεί ένα μεγάλο εύρος σύγχρονων θεωρητικών, ερευνητικών και βιβλιογραφικών δεδομένων, που προέρχονται κυρίως από το χώρο της Ψυχολογίας, της Κοινωνιολογίας, της Ανθρωπολογίας, της Ψυχομετρίας, της Παιδαγωγικής και των Οικονομικών Επιστημών. Σκοπός των συμβουλευτικών παρεμβάσεων είναι η διαχείριση ατομικών και κοινωνικών κρίσεων, η επίτευξη ομαλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ προσώπων και ομάδων, η κατανόηση της συμπεριφοράς, των κινήτρων και του εαυτού γενικότερα, η ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης και η ενίσχυση της παραγωγικής αλληλεπίδρασης στο κοινωνικό, εργασιακό και οικογενειακό περιβάλλον.

Η Συμβουλευτική, ο Επαγγελματικός Προσανατολισμός και το Mentoring εφαρμόζεται σε ένα μεγάλο επαγγελματικό πεδίο υποστηρικτικών και προνοιακών υπηρεσιών, στην ενσωμάτωση ευάλωτων ομάδων, στην πρόληψη, στην εκπαίδευση, σε υπηρεσίες και ιδρύματα ψυχικής υγείας, σε επιχειρήσεις και οργανισμούς, ενώ παράλληλα μπορεί να ασκηθεί σε επίπεδο ατομικό και σε γραφεία συμβούλων. Ως τομέας παρουσιάζει μεγάλο ενδιαφέρον με συνεχή ανέλιξη.

Το πιστοποιητικό αξιολογεί δεξιότητες σχετιζόμενες με τη Συμβουλευτική, τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό και το Mentoring, έτσι όπως αυτή ορίζεται και λειτουργεί στα πλαίσια του σχετικού εθνικού νομοθετικού πλαισίου.

Για την κτήση του πιστοποιητικού ο υποψήφιος καλείται να εξεταστεί στη σχετική ενότητα απαντώντας σε τριάντα (30) ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών. Η διάρκεια εξέτασης ορίζεται στα 45 λεπτά και το ποσοστό επιτυχίας σε 70%.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

2.1 Σκοπός

Σκοπός του Πιστοποιητικού είναι να αξιολογήσει και να πιστοποιήσει τις ειδικευμένες γνώσεις των υποψηφίων αναφορικά με την Συμβουλευτική, τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό και το Mentoring. Ειδικότερα, οι αξιολογούμενες δεξιότητες των υποψηφίων σχετίζονται με τα παρακάτω αντικείμενα:

- Συμβουλευτική και Καθοδήγηση/Προπονητική
- Σχολική Συμβουλευτική
- Επαγγελματικός Προσανατολισμός και ο Ρόλος των Γονέων
- Τι είναι το Mentoring
- Θεωρίες Επαγγελματικής Ανάπτυξης
- Συμβουλευτική Συνέντευξη
- Επαγγελματική Συμβουλευτική
- Επαγγελματική Ανάπτυξη Ειδικών Ομάδων
- Λήψη Επαγγελματικών Αποφάσεων
- Συμβουλευτική και Νέες Τεχνολογίες

2.2 Ομάδα στόχος

Το παρόν Πιστοποιητικό της Vellum ενδείκνυται για την στοχευμένη αξιολόγηση:

- Ατόμων που επιθυμούν να εργαστούν ως σύμβουλοι και μέντορες.
- Εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και Στελεχών Εκπαίδευσης
- Όσων ενδιαφέρονται να εργαστούν ως Σύμβουλοι Σταδιοδρομίας στις Δομές Δια Βίου Μάθησης (Δ.Ι.ΕΚ, Δ.Σ.ΕΚ, ΕΠΑΣ, ΚΔΒΜ, Σχολές Γονέων, ΣΔΕ).
- Όσων εξετάζουν δυνατότητες σταδιοδρομίας σε θέσεις που αφορούν στη συμβουλευτική σταδιοδρομίας σε εφήβους, νέους και ενήλικες, όπως πτυχιούχους ψυχολογίας ή Φ.Π.Ψ. με ειδίκευση στην Ψυχολογία ή την Παιδαγωγική, Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών, Παιδαγωγικής, Κοινωνικής Εργασίας, Κοινωνιολογίας, Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, Κοινωνικής Διοίκησης, Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Οικονομικών Επιστημών, Εκπαιδευτικούς και Εκπαιδευτές ενηλίκων.
- Επαγγελματιών Υγείας.
- Στελεχών Γραφείων Διασύνδεσης ή Κέντρων Υποστήριξης της Απασχόλησης.
- Αδιόριστων εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων της Εκπαίδευσης.
- Προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών αντίστοιχων ειδικοτήτων.
- Όσων επιθυμούν να δραστηριοποιηθούν ή δραστηριοποιούνται ήδη στο χώρο της Συμβουλευτικής.
- Γονέων.

2.3 Δομή του Πιστοποιητικού

Το πιστοποιητικό αξιολογεί δεξιότητες σχετιζόμενες με την Συμβουλευτική, τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό και το Mentoring, έτσι όπως αυτή ορίζεται και λειτουργεί στα πλαίσια του σχετικού Εθνικού νομοθετικού πλαισίου. Ειδικότερα, οι αξιολογούμενες δεξιότητες των υποψηφίων σχετίζονται με τα αντικείμενα της Συμβουλευτικής και Καθοδήγησης/Προπονητικής, της Σχολικής Συμβουλευτικής, του Επαγγελματικού Προσανατολισμού του Ρόλου των Γονέων, του Mentoring, των Θεωριών Επαγγελματικής Ανάπτυξης, της Συμβουλευτικής Συνέντευξης, της Επαγγελματικής Συμβουλευτικής, της Επαγγελματικής Ανάπτυξης Ειδικών Ομάδων, της Λήψης Επαγγελματικών Αποφάσεων και της Συμβουλευτικής και των Νέων Τεχνολογιών.

Για την κτήση του Πιστοποιητικού ο υποψήφιος καλείται να εξεταστεί στη σχετικά αντικείμενα απαντώντας σε τριάντα (30) ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών. Η διάρκεια εξέτασης ορίζεται στα 45 λεπτά και το ποσοστό επιτυχίας σε 70%.

2.4 Υποψήφιοι με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Στις περιπτώσεις υποψηφίων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, όπως κάποιες από αυτές αναφέρονται στο Ν.3699/2008 (ΦΕΚ199Α), η εξέταση διεξάγεται κατά περίπτωση όπως περιγράφεται πιο κάτω.

Σε κάθε περίπτωση θα πρέπει:

1. Να ενημερώσει έγκαιρα το εξεταστικό κέντρο, προκειμένου να προβεί στις απαραίτητες ενέργειες προμήθειας του ειδικού εξοπλισμού που ενδεχομένως χρειαστεί, για τον δεύτερο επιτηρητή που θα πρέπει να ορισθεί, καθώς και για την εύρεση ή τον ορισμό του κατάλληλου ατόμου που θα λειτουργήσει ως βοηθός/γραφέας, ο οποίος δεν θα πρέπει να συμμετείχε σε οποιαδήποτε πιθανή εκπαιδευτική διαδικασία με τον υποψήφιο.

2. Να προσκομίσει βεβαίωση που χορηγείται με γνωμάτευση Υγειονομικής Επιτροπής ή από Κρατικό Νοσηλευτικό Ίδρυμα ή από το αναγνωρισμένο από το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο, στην οποία πρέπει να αναγράφεται η πάθηση.

Συγκεκριμένα οι «μαθητές»:

α. που έχουν σοβαρά προβλήματα ακοής (κωφοί, βαρήκοοι) σε ποσοστό 67% και πάνω εξετάζονται κανονικά με την παρουσία ατόμου που γνωρίζει τη νοηματική γλώσσα για την παροχή οδηγιών και διευκρινήσεων προς τον εξεταζόμενο.

β. που έχουν αδυναμία αντίληψης των χρωμάτων, όλες οι ερωτήσεις που αφορούν σε χρώματα, αναφέρονται και ονομαστικά στο ζητούμενο χρώμα. Για την ορθή απάντηση στην αντίστοιχη ερώτηση, οι εξεταζόμενοι επιτρέπεται να χρησιμοποιήσουν τις ετικέτες των χρωμάτων που εμφανίζονται στα αντίστοιχα μενού.

γ.1 που είναι τυφλοί, σύμφωνα με το ν.958/79 (ΦΕΚ 191 Α) ή έχουν ποσοστό αναπηρίας στην όρασή τους τουλάχιστον 67% ή είναι αμβλύωπες με ποσοστό αναπηρίας στην όρασή τους τουλάχιστον 67%, ή

γ.2 έχουν κινητική αναπηρία τουλάχιστον 67% μόνιμη ή προσωρινή που συνδέεται με τα άνω άκρα, ή

γ.3 πάσχουν από σπαστικότητα των άνω άκρων, ή

γ.4 πάσχουν από κάταγμα ή άλλη προσωρινή βλάβη των άνω άκρων που καθιστά αδύνατη τη χρήση τους για γραφή, ή

γ.5 παρουσιάζουν ειδικές μαθησιακές δυσκολίες όπως δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, δυσορθρογραφία και

γ.6 παρουσιάζουν το φάσμα αυτισμού,

εξετάζονται με τη βοήθεια βοηθού/γραφέα. Ο βοηθός γραφέας διαβάζει τις ερωτήσεις και πληκτρολογεί τις απαντήσεις του εξεταζόμενου.

Σημείωση: Οι «μαθητές» της περίπτωσης γ.1, αν δεν έχουν εγκατεστημένο ειδικό λογισμικό (Screen magnification software), μπορούν να χρησιμοποιήσουν επίσης από τα Βοηθήματα των Windows τον Μεγεθυντικό φακό.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3. ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ

3.1.1 Εξεταστέα ύλη

Η εξεταστική ύλη έχει σχεδιαστεί με σκοπό να αξιολογήσει τις γνώσεις του υποψηφίου αναφορικά με τη Συμβουλευτική, τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό και το Mentoring. Ειδικότερα, τα αξιολογούμενα αντικείμενα και οι σχετικές εξεταζόμενες δεξιότητες παρουσιάζονται παρακάτω.

1. Συμβουλευτική και Καθοδήγηση/Προπονητική

- 1.1 Εννοιολογικές Προσεγγίσεις Συμβουλευτικής και Καθοδήγησης/Προπονητικής
- 1.2 Συμβουλευτική Στήριξη Εκπαιδευτικού
- 1.3 Τα Δύο Είδη Κοινωνικοποίησης και τα Είδη Μάθησης που Περιλαμβάνει
- 1.4 Η έννοια του Κριτικού Φίλου (Critical Friend)
- 1.5 Τα πέντε Στάδια στη Διαδικασία της Καθοδήγησης
- 1.6 Οι Τρεις Διαστάσεις της Καθοδήγησης
- 1.7 Τα οφέλη της Συμβουλευτικής
- 1.8 Η Συμβουλευτική ως Στρατηγική Ηγετικής Ανάπτυξης
- 1.9 Οι Περιορισμοί και τα Κυριότερα Προβλήματα της Συμβουλευτικής
- 1.10 Νέο Μοντέλο Συμβουλευτικής
- 1.11 Οι Ομάδες Συνεργασίας Εκπαιδευτικών: Η Διαμόρφωσή τους και ο Ρόλος του Διευθυντή
- 1.12 Η Συμβολή των Παραγόντων της Εκπαίδευσης στην Ομαλή Ένταξη των Νέων Εκπαιδευτικών

2. Σχολική Συμβουλευτική

- 2.1 Παλαιότερα Μοντέλα Παρέμβασης στα Σχολεία
- 2.2 Κοινωνικό vs Ιατρικό Μοντέλο
- 2.3 Νέα Μοντέλα Προσέγγισης του Παιδιού/Παρέμβασης (Ολιστικό, Οικοσυστημικό) (Ecosystemic)
- 2.4 Βασικές Αρχές του Νέου Ενταξιακού Σχολείου
- 2.5 Ορισμοί Σχολικής Συμβουλευτικής
- 2.6 Μοντέλα Παρέμβασης στο Πλαίσιο του Σχολείου για την Πρόληψη/Αντιμετώπιση Ψυχοκοινωνικών Δυσκολιών
- 2.7 Συμβουλευτική Παρέμβαση για Παιδιά, Γονείς, Δασκάλους
- 2.8 Βασικές Αρχές/Στόχοι της Συμβουλευτικής Παρέμβασης στα Σχολεία
- 2.9 Ομάδες Παιδιών που Κατηγοριοποιούνται ως Παιδιά με Ε.Ε.Α.
- 2.10 Συμβουλευτική Διαδικασία στο Πλαίσιο του Σχολείου για Παιδιά με Προβλήματα/ΕΕΑ
- 2.11 Χαρακτηριστικά της Στάσης και Βασικές Δεξιότητες του Σχολικού Ψυχολόγου /Συμβούλου/Εκπαιδευτικού
- 2.12 Οφέλη της Ενεργητικής Ακρόασης (ΕΑ)

2.13 Βασικές Υποχρεώσεις και Προτεραιότητες του Εκπαιδευτικού σε Σχέση με τους Ευάλωτους Μαθητές

2.14 Στόχοι Σχολικής Συμβουλευτικής και Ψυχοπαιδαγωγικής Παρέμβασης σε Σχέση με τους Μαθητές με ΕΕΑ

2.15 Λειτουργίες της Συμβουλευτικής Δράσης

2.16 Βασικά βήματα της Ολιστικής (ψυχοδυναμική/συστημική/ενταξιακή/resilient) Ψυχοπαιδαγωγικής

3. Επαγγελματικός Προσανατολισμός και ο Ρόλος των Γονέων

3.1 Η Έννοια του Επαγγελματικού Προσανατολισμού

3.2 Επαγγελματική Ανάπτυξη Ατόμων

3.3 Τι Πρέπει να Γνωρίζω πριν Επιλέξω Σπουδές και Επάγγελμα

3.4 Κέντρα Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού και οι Υπηρεσίες που Προσφέρουν

3.5 Μέσα Εκπαιδευτικής Επαγγελματικής Συμβουλευτικής

3.6 Αλληλεπίδραση Μαθητή/Γονέα/Σχολείου σε Θέματα που Σχετίζονται με Εκπαιδευτικές και Επαγγελματικές Επιλογές

3.7 Οικογένεια και Επιλογή Σταδιοδρομίας

3.8 Συνεργασία Συμβούλων - Γονέων

3.9 Τρόποι Διευκόλυνσης των Γονέων στην Ανάπτυξη Συμπεριφορών που Διευκολύνουν τη Λήψη Αποφάσεων των Παιδιών

3.10 Τύποι Γονέων - Τύποι Μητέρων

4. Τι είναι το Mentoring

4.1 Οι Πρώτες Αναφορές σε Μέντορες

4.2 Ο Ορισμός του Mentoring

4.3 Τα Πλεονεκτήματα του Mentoring

4.4 Ποιος είναι ο Μέντορας: Ο ρόλος του και οι Αρμοδιότητές του

4.5 Τι δεν Πρέπει να Κάνει ο Μέντορας

4.6 Χαρακτηριστικά Ενός Καλού Μέντορα

4.7 Ο Ρόλος του Μέντορα Επιχειρηματικότητας

4.8 Συμβουλές και Προϋποθέσεις για την Ανάπτυξη Ποιοτικής Σχέσης Μεταξύ του Μέντορα και του Νέου Υποψηφίου

4.9 Οι Τέσσερις Τύποι Mentoring

5. Θεωρίες Επαγγελματικής Ανάπτυξης

5.1 Κατηγοριοποίηση Θεωριών Επαγγελματικής Ανάπτυξης: Μη Ψυχολογικές, Ψυχολογικές και Γενικές

- 5.2 Μη Ψυχολογικές Θεωρίες Επαγγελματικής Ανάπτυξης: Τύχης, Οικονομικές και Κοινωνικές
- 5.3 Ψυχολογικές Θεωρίες Επαγγελματικής Ανάπτυξης: Των Χαρακτηριστικών Παραγόντων, της Αυτοαντίληψης και Θεωρία των Αναγκών
- 5.4 Οι Έξι Τύποι Προσωπικότητας κατά τον Holland: Ρεαλιστικός - Πρακτικός, Διανοητικός - Ερευνητικός τύπος, Συμβατικός Τύπος, Κοινωνικός Τύπος, Καλλιτεχνικός Τύπος, Επιχειρηματικός Τύπος
- 5.5 Ψυχοδυναμικές Θεωρίες
- 5.6 Ψυχολογικές Θεωρίες: Τυπολογική, Εξελικτικές, Μάθησης και Λήψης Απόφασης

6. Συμβουλευτική Συνέντευξη

- 6.1 Ορισμός της Συνέντευξης
- 6.2 Διαφορές Μεταξύ Συνέντευξης και Συζήτησης
- 6.3 Η Συνέντευξη στην Κοινωνική Εργασία
- 6.4 Επικοινωνία στη Συνέντευξη
- 6.5 Τα Χαρακτηριστικά της Καλής Επικοινωνίας
- 6.6 Πρότυπα Επικοινωνίας
- 6.7 Τύποι Λεκτικής Επικοινωνίας
- 6.8 Η Σημασία της Μη Λεκτικής Επικοινωνίας
- 6.9 Σκοποί της Συνέντευξης
- 6.10 Η Ερευνητική και η Συμβουλευτική Συνέντευξη
- 6.11 Στάδια Παρέμβασης στη Συμβουλευτική
- 6.12 Κατανοώντας τη Συμβουλευτική Σχέση και οι 6 Βασικές Αρχές που τη Διέπουν
- 6.13 Η Τεχνική της Ενεργητικής Ακρόασης
- 6.14 Η Τεχνική της Ανατροφοδότησης και οι Κατηγορίες της
- 6.15 Στάση Σώματος του Καλού Ακροατή
- 6.16 Φραγμοί στη Διαδικασία Ακρόασης

7. Επαγγελματική Συμβουλευτική

- 7.1 Ο Κόσμος της Εργασίας: Νέα Δεδομένα
- 7.2 Εννοιολογικές Προσεγγίσεις Συμβουλευτικής και Προϋποθέσεις Επιτυχίας της
- 7.3 Η Έννοια της Επαγγελματικής Ανάπτυξης
- 7.4 Εργασιακές Αξίες
- 7.5 Επαγγελματικά Ενδιαφέροντα
- 7.6 Ικανότητες, Δεξιότητες και Προσωπικά Χαρακτηριστικά
- 7.7 Λήψη Αποφάσεων
- 7.8 Η Έννοια της Επαγγελματικής Συμβουλευτικής (Career Counselling)
- 7.9 Η Έννοια της Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας

- 7.10 Επαγγελματικός Προσανατολισμός
- 7.11 Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός
- 7.12 Διαδικασία Επαγγελματικής Συμβουλευτικής: Διαδικασία Προληπτική ή Θεραπευτική
- 7.13 Σύμβουλοι Επαγγελματικού Προσανατολισμού και οι Δεξιότητές τους
- 7.14 Διερευνώντας την Επαγγελματική μου Ταυτότητα - Φύλλο Εργασίας

8. Επαγγελματική Ανάπτυξη Ειδικών Ομάδων

- 8.1 Δυσκολία Ορισμού της Έννοιας Αναπηρία και Άτομα με Ειδικές Ανάγκες
- 8.2 Ιδιαίτερα Χαρακτηριστικά Ατόμων με Αναπηρία
- 8.3 Εκπαίδευση, Κατάρτιση και Προώθηση στην Απασχόληση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες
- 8.4 Σκοπός της Ειδικής Εκπαίδευσης
- 8.5 Η Ισχύουσα Νομοθεσία
- 8.6 Αύξηση Ευκαιριών Απασχόλησης για τα Άτομα με Ειδικές Ανάγκες
- 8.7 Τι Περιλαμβάνει η Εξεύρεση Εργασίας
- 8.8 Τρόποι Εξεύρεσης Εργασίας και Βελτίωσης της Απασχολησιμότητας
- 8.9 Στήριξη στην Κοινωνική και Επαγγελματική Ένταξη των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες
- 8.10 Οι Δράσεις, τα Οφέλη και τα Χαρακτηριστικά της Συμβουλευτικής Υποστήριξης
- 8.11 Τα Εργαλεία της Υποστήριξης και Προώθησης της Απασχόλησης
- 8.12 Τα Οφέλη των Δράσεων Ψυχοκοινωνικής Υποστήριξης
- 8.13 Συμβουλευτική Απασχόλησης και Επιχειρηματικότητας: Το Μοντέλο της Επανόδου για Αποφυλακιζόμενα Άτομα

9. Λήψη Επαγγελματικών Αποφάσεων

- 9.1 Ορισμός της Διαδικασίας Λήψης Απόφασης
- 9.2 Ατομικοί και Εξωατομικοί Παράγοντες που Επηρεάζουν τη Διαδικασία Λήψης Απόφασης
- 9.3 Τα Συχνότερα Λάθη κατά τη Λήψη Αποφάσεων
- 9.4 Εκπαιδευτικές και Επαγγελματικές Αποφάσεις
- 9.5 Η Χρησιμότητα του Επαγγελματικού Προσανατολισμού
- 9.6 Τα Στάδια που Περιλαμβάνει η Διαδικασία Λήψης Επαγγελματικής Απόφασης
- 9.7 Οι Τρόποι με τους οποίους τα Άτομα Λαμβάνουν Αποφάσεις: Λογικός, Διαισθητικός και Εξαρτημένος
- 9.8 Η Ισορροπημένη Απόφαση
- 9.9 Στρατηγικές Λήψης Απόφασης
- 9.10 Επαγγελματική Αναποφασιστικότητα και Παράγοντες που Επιδρούν σε αυτήν
- 9.11 Ελληνική Πραγματικότητα: Αποφασισμένοι, Πολυδυναμικοί και Αναποφασιστοι
- 9.12 Ο Ρόλος της Επαγγελματικής Συμβουλευτικής στην Επαγγελματική Αναποφασιστικότητα
- 9.13 Τρόποι Συμβολής των Γονέων στη Λήψη Επαγγελματικών Αποφάσεων

10. Συμβουλευτική και Νέες Τεχνολογίες

- 10.1 Ο Ρόλος της Τεχνολογίας στην Ψυχολογία
- 10.2 Θεραπευτική Τεχνολογία
- 10.3 Παρεμβάσεις Υποστηριζόμενες από το Διαδίκτυο: Διαδικτυακά Υποστηριζόμενες Παρεμβά-
σεις (web based), Διαδικτυακά Χειριζόμενο Θεραπευτικό Λογισμικό, Διαδικτυακή Συμβου-
λευτική ή/και Θεραπεία, Λοιπές Θεραπευτικές Δραστηριότητες
- 10.4 Η Έννοια, ο Ορισμός και τα Οφέλη της Τηλεσυμβουλευτικής
- 10.5 Τα Μειονεκτήματα και οι Προκλήσεις της Τηλεσυμβουλευτικής
- 10.6 Η Τηλεσυμβουλευτική ως Έγκυρο Θεραπευτικό Μοντέλο: Ηθικά και Δεοντολογικά Θέματα
- 10.7 Θεραπευτική Σχέση - Θεραπευτικό Συμβόλαιο
- 10.8 E-Counseling vs Τηλεσυμβουλευτική: Διεθνής και Ελληνική Πραγματικότητα
- 10.9 Συμπεράσματα

11. Personal Branding_ Τακτική αυτοπροβολής ή διαφοροποίησης

- 11.1 Η έννοια του Personal Branding
- 11.2 SWOT Analysis

12. Πιστοποίηση Επάρκειας Προσόντων Συμβούλων Σταδιοδρομίας και Καλλιέργεια Δεξιότη- των Ζωής

- 12.1 Ρόλος Εκπαιδευτικών
- 12.2 Βασικές Ικανότητες και Διά Βίου Μάθηση
- 12.3 Επικοινωνία στη Μητρική Γλώσσα
- 12.4 Επικοινωνία σε Ξένες Γλώσσες
- 12.5 Μαθηματική Ικανότητα και Βασικές Ικανότητες στην Επιστήμη και την Τεχνολογία
- 12.6 Ψηφιακή Ικανότητα
- 12.7 Μεταγνωστικές Ικανότητες
- 12.8 Κοινωνικές Ικανότητες και Ικανότητες που Σχετίζονται με την Ιδιότητα του Πολίτη
- 12.9 Πρωτοβουλία και Επιχειρηματικότητα
- 12.10 Πολιτισμική Συνείδηση και Έκφραση
- 12.11 Προγράμματα Παρέμβασης
- 12.12 Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός

4. Προτεινόμενη βιβλιογραφία

- Αγγελιδάκης, Π., & Παππά, Χ. (2011). Καλλιέργεια μεταγνωστικών δεξιοτήτων στην έρευνα και την τε-
χνολογία. Στο 2ο Επιστημονικό Συνέδριο ΑΣΠΑΙΤΕ για τις Τεχνολογικές Εξελίξεις και Διδακτικές Εφαρ-
μογές στην ΤΕΕ - Καινοτομικές Δράσεις και Προοπτικές Ανάπτυξης, 16-17 Δεκεμβρίου 2011, Αθήνα.
Διαθέσιμο στο [http://www.dimitrisvlachos.gr/wp-content/uploads/2014/09/Μεταγνωστικές-
ικανότητες.pdf](http://www.dimitrisvlachos.gr/wp-content/uploads/2014/09/Μεταγνωστικές-ικανότητες.pdf)

- Αρτεμάκη, Α. (2014). *Συμβουλευτική γονέων παιδιών με ειδικές ανάγκες* (Διπλωματική εργασία). Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής & Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΑΣΠΑΙΤΕ), Θεσσαλονίκη.
- Βρύζας, Κ. (1997). *Παγκόσμια επικοινωνία & πολιτισμικές ταυτότητες*. Αθήνα: Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός.
- Γαστουγιώτου, Ε., & Λάκκα, Ε. (2016). Συμβουλευτική, δίκτυα κοινωνικής υποστήριξης, ειδική αγωγή. Στο Ι. Παπαδάτος, Σ. Πολυχρονοπούλου, & Α. Μπαστέα (Επιμ.), *6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, 24-26 Ιουνίου 2016* (Τόμος Α', σσ. 202-225). Αθήνα: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. <https://doi.org/10.12681/edusc.949>
- Crystal, D. (2005). *How language works*. Woodstock & New York: The Overlook Press.
- Cummins, J. (2004). Multiliteracies pedagogy and the role of identity texts. In K. Leithwood, P. McAdie, N. Bascia, & A. Rodrigue (Eds.), *Teaching for deep understanding: Towards the Ontario curriculum that we need* (pp. 68-74). Toronto: OISE/UT-ETFO.
- Danforth, L. M. (1998). *Κατανώνοντας και διδάσκοντας την ανθρωπίνη διαφορετικότητα* (μελέτη) (Α. Γκότοβου, Μεταφρ.). Διαθέσιμο στο <http://repository.edulll.gr/269>
- Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.). (2014). Τράπεζα Θεμάτων. Ερωτήσεις - απαντήσεις: Πιστοποίηση εκπαιδευτικής επάρκειας εκπαιδευτών ενηλίκων της μη τυπικής εκπαίδευσης. Αθήνα: Υπουργείο Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Πρόνοιας. Διαθέσιμο στο https://www.eoppep.gr/images/TP_2014_FINAL.pdf
- Ευρωπαϊκή Ένωση (2007). *Βασικές ικανότητες για τη διά βίου μάθηση - ένα ευρωπαϊκό πλαίσιο αναφοράς*. Λουξεμβούργο: Υπηρεσία Επισήμων Εκδόσεων των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων. Διαθέσιμο στο http://kse60berpedo.pbworks.com/w/file/fetch/65567445/ΒΑΣΙΚΕΣ_ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ_ΓΙΑ_ΤΗ_ΔΙΑ_ΒΙΟΥ_ΜΑΘΗΣΗ_EE.pdf
- Ellis, R. (1997). *Second language acquisition*. Oxford: OUP.
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive–developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906–911. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.906>
- Figurska, I. (2016). Personal branding as an element of employees' professional development. *Human Resources Management & Ergonomics* 10(2), 33-47. http://frcatel.fri.uniza.sk/hrme/files/2016/2016_2_03.pdf
- Georghiades, P. (2004). From the general to the situated: Three decades of metacognition. *International Journal of Science Education*, 26(3), 365–383. <https://doi.org/10.1080/0950069032000119401>
- Κανακίδου, Ε., & Παπαγιάννη, Β. (1997). *Διαπολιτισμική Αγωγή*, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κωφίδου, Χ. (2020). Συμβουλευτική γονέων παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία. *Νέος Παιδαγωγός*, 18, 292–297.
- Κωφίδου, Χ. (2019). Οι δεξιότητες του αυτοπροσδιορισμού για τα άτομα με αναπηρία. *Νέος Παιδαγωγός*, 15, 304-314.
- Κωφίδου, Χ. (2019). Συνεργασία εκπαιδευτικών, γονέων και επαγγελματιών ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης. *Νέος Παιδαγωγός*, 15, 338-346.
- Μαρινάκου, Ε. (2019). *Αναλύστε τις οκτώ βασικές ικανότητες για τη διά βίου μάθηση και σχολιάστε την κριτική που ασκείται για τη συγκεκριμένη κατηγοριοποίηση*. Διαθέσιμο στο

[https://www.academia.edu/42047099/Αναλύστε τις οκτώ βασικές ικανότητες για τη διά βίου μάθηση και σχολιάστε την κριτική που ασκείται για τη συγκεκριμένη κατηγοριοποίηση](https://www.academia.edu/42047099/Αναλύστε_τις_οκτώ_βασικές_ικανότητες_για_τη_διά_βίου_μάθηση_και_σχολιάστε_την_κριτική_που_ασκείται_για_τη_συγκεκριμένη_κατηγοριοποίηση)

- Μαστρογιάννης, Α. (2014). Ο υπολογιστής ειδικό, γνωστικό και υποστηρικτικό εργαλείο στην Ειδική Αγωγή: Μερικές παραδειγματικές, συνηγορικές περιπτώσεις. Στο Ι. Παπαδάτος, Σ. Πολυχρονοπούλου, & Α. Μπαστέα, *6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής, 20-22 Ιουνίου 2016* (Τόμος Β', 309–327). Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. <https://doi.org/10.12681/edusc.133>
- Mind Tools. (2017). Personal branding toolkit (Version 1.0). London, UK: Mind Tools Ltd. <https://www.mindtools.com/>
- Ντάβου, Μπ. (2000). *Οι διεργασίες της σκέψης στην εποχή της πληροφορίας: Θέματα γνωστικής ψυχολογίας και επικοινωνίας*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
- Rangarajan, D., Gelb, B. D., & Vandaveer, A. (2017). Strategic personal branding—And how it pays off. *Business Horizons, Elsevier, 60*(5), 657-666. <https://doi.org/10.1016/j.bushor.2017.05.009>
- Τσατήρη, Μ. (2018). Ηθικές αξίες και προαγωγή της σωματικής και ψυχικής υγείας: Μια εκπαιδευτική πρόταση για την ενίσχυση της ψυχικής ευεξίας των μαθητών. *Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, 8*, 1138-1151. <https://doi.org/10.12681/edusc.2804>
- Τερζή, Κ., Τσολακίδου, Σ., Γκέκας, Α., & Παυλάκης, Μ. (2017). Η ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού βασισμένη στην ενίσχυση των ικανοτήτων και δεξιοτήτων: Παράδειγμα εμπειρικής έρευνας στο δημόσιο τομέα. *e-Journal of Science & Technology, 1*(12), 1–37. Διαθέσιμο στο http://e-jst.teiath.gr/issues/issue_49/Terzi_49.pdf
- Tutorials Point. (2015). Personal branding. A key to success. Tutorials Point (I) Pvt. Ltd. <https://www.tutorialspoint.com/index.htm>
- Wright, C. (2009). *Personal branding* (e-book). <https://exilelifestyle.com/ebooks/personalbranding.pdf>