

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ
«Vellum Diploma in Adult Education»

SYLLABUS

©Vellum Global Educational Services 2017

Έκδοση 3.0

Εξεταστέα Ύλη 2017





Πνευματικά Δικαιώματα

Το παρόν έγγραφο αποτελεί πνευματική ιδιοκτησία της Vellum Global Educational Services και όλα τα δικαιώματα είναι κατοχυρωμένα και προστατευμένα από την Ελληνική και Ευρωπαϊκή νομοθεσία.

Απαγορεύεται η αναπαραγωγή του σχετικού εγγράφου, είτε μέρους είτε όλου, χωρίς την έγγραφη έγκριση της Vellum Global Educational Services. Η διάθεσή του επιτρέπεται μόνο ως αυτούσιου και για ενημερωτικούς σκοπούς.

Αποκήρυξη Ευθυνών

Η Vellum Global Educational Services προετοιμάζοντας το παρόν σχήμα πιστοποίησης και διενεργώντας συστηματικούς ελέγχους ώστε να καλύπτει την εγκυρότητα του περιεχομένου του, καμία ευθύνη δεν φέρει για οποιαδήποτε ζημία προκύψει από την χρήση του παρόντος είτε κατά τμήμα είτε κατά όλο.

Το περιεχόμενο του παρόντος είναι δυνατόν να τροποποιηθεί ή καταργηθεί όποτε κριθεί απαραίτητο και χωρίς προηγούμενη ενημέρωση.

Εξεταστέα Ύλη

Η εξεταστέα ύλη ανακοινώνεται στο δικτυακό τόπο της Vellum Global Educational Services, www.vellum.org.gr, ο οποίος είναι και ο μόνος που αναγνωρίζεται από την εταιρεία ως σημείο ενημέρωσης των ενδιαφερομένων.



Περιεχόμενα

ΚΕΦΑΛΑΙΟ1: ΕΙΣΑΓΩΓΗ	4
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ	5
2.1 Σκοπός.....	5
2.2 Ομάδα στόχος.....	5
2.3 Δομή του πιστοποιητικού.....	5
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΕΞΕΤΑΣΤΕΑΣ ΥΛΗΣ	7
3.1 Αντικείμενα αξιολόγησης και κριτήρια απόδοσης.....	7
3.2 Περιεχόμενα εξεταστέας ύλης.....	7
4 Προτεινόμενη βιβλιογραφία	10

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: ΕΙΣΑΓΩΓΗ

1.1 Πιστοποιητικό στην Εκπαίδευση Ενηλίκων

Η αναγκαιότητα της Δια Βίου Μάθησης και εκπαίδευσης κρίνεται πολύ σημαντική καθώς οι σύγχρονες οικονομικές, κοινωνικές, πολιτισμικές και τεχνολογικές προκλήσεις στο ευρωπαϊκό και διεθνές περιβάλλον ασκούν σημαντικές πιέσεις για αλλαγές στον εκπαιδευτικό θεσμό.

Στο πλαίσιο αυτό, ο ρόλος του εκπαιδευτή ενηλίκων στη σύγχρονη κοινωνία θεωρείται εξαιρετικά σημαντικός και αποτελεί το επίκεντρο των θεωρητικών αναζητήσεων και του προβληματισμού της εκπαιδευτικής και ερευνητικής κοινότητας.

Ειδικότερα, ο Εκπαιδευτής Ενηλίκων συμμετέχει στον καθορισμό των μαθησιακών στόχων των προγραμμάτων μη τυπικής εκπαίδευσης ενηλίκων και εξειδικεύει τους στόχους στις ανάγκες της εκάστοτε ομάδας των εκπαιδευομένων. Παράλληλα, διευκολύνει τους εκπαιδευόμενους στην απόκτηση των απαιτούμενων γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων και επιλέγει τις κατάλληλες εκπαιδευτικές μεθόδους και τεχνικές, με κύριο στόχο την επίτευξη των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Το ειδικά σχεδιασμένο Πιστοποιητικό «Vellum Diploma in Adult Education» έχει διαμορφωθεί με σκοπό την αξιολόγηση των βασικών θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων, τις οποίες οφείλει να κατέχει ένας Εκπαιδευτής Ενηλίκων. Ειδικότερα, εξετάζει τις δεξιότητες και τα εφόδια τα οποία οφείλει να κατέχει ο υποψήφιος ώστε να εκτελεί απρόσκοπτα τα καθήκοντα που απορρέουν από την ενασχόλησή του σε αντίστοιχα εκπαιδευτικά προγράμματα.

Ο εκπαιδευτής ο οποίος έχει εξειδικευθεί στην Εκπαίδευση Ενηλίκων είναι σε θέση:

- να γνωρίζει τις βασικές αρχές της Εκπαίδευσης Ενηλίκων,
- να βελτιώσει τις ικανότητες που διαθέτει εφαρμόζοντας αποτελεσματικά τις αρχές Εκπαίδευσης Ενηλίκων,
- να προσδιορίζει και να εφαρμόζει τις αρχές αποτελεσματικής επικοινωνίας με τους ενήλικους εκπαιδευόμενους και τη δημιουργική επίδραση της ομάδας,
- να αναγνωρίζει τις ανάγκες των ενήλικων εκπαιδευομένων,
- να εφαρμόζει τις σύγχρονες αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων κατά το σχεδιασμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση του προγράμματος σπουδών,
- να επιλέγει τις κατάλληλες στρατηγικές διδασκαλίας / μάθησης,
- να ενσωματώσει συνεργατικές διαδικασίες μάθησης στο πρόγραμμα σπουδών,
- να αξιοποιήσει τη λειτουργία της αξιολόγησης εφαρμόζοντας στρατηγικές αξιολόγησης του σχεδιασμού προγραμμάτων συνδεδεμένους με τους εκπαιδευτικούς στόχους.

Απαραίτητες προϋποθέσεις για τη συμμετοχή στις εξετάσεις απόκτησης του Πιστοποιητικού είναι:

- η κατοχή απολυτηρίου Γενικού ή Τεχνικού Λυκείου, ΙΕΚ, ΑΕΙ, ΤΕΙ ή άλλου ισοδύναμου τίτλου σπουδών και
- η γνώση χρήσης ηλεκτρονικών υπολογιστών (επεξεργασία κειμένου, υπολογιστικά φύλλα, υπηρεσίες διαδικτύου).

Οι κάτοχοι του Πιστοποιητικού ανεξαρτήτως του πρότερου επιπέδου και εμπειρίας στην Εκπαίδευση Ενηλίκων, διασφαλίζουν τη γνώση σε καινοτόμες εκπαιδευτικές δεξιότητες, οι οποίες έχουν εφαρμογή σε πολλά θεματικά πεδία και δυνητικά θα βελτιώσουν την επαγγελματική ικανότητά τους και θα αναβαθμίσουν την αποτελεσματικότητά τους σε προγράμματα ανοικτής εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

2.1 Σκοπός

Η ανάπτυξη και βελτίωση δεξιοτήτων που οφείλουν να κατέχουν οι νεότεροι αλλά και οι εμπειρότεροι εκπαιδευτές, καθώς και όσα άτομα επιδιώκουν να αποκτήσουν τις απαραίτητες ικανότητες και τα προσόντα των Εκπαιδευτών Ενηλίκων.

2.2 Ομάδα στόχος

Το πιστοποιητικό ενδείκνυται για τη στοχευόμενη αξιολόγηση:

- ✓ εκπαιδευτών αποφοίτων τριτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης,
- ✓ Στελεχών σε τμήματα Διεύθυνσης Ανθρώπινου Δυναμικού,
- ✓ Διευθυντών μονάδων του Ιδιωτικού και ευρύτερου Δημόσιου Τομέα και
- ✓ προσωπικού επιχειρήσεων, οι οποίοι στα πλαίσια των αρμοδιοτήτων τους διεξάγουν παρουσιάσεις ή τους αναθέτονται καθήκοντα επιμόρφωσης και κατάρτισης εργαζομένων..

2.3 Δομή του Πιστοποιητικού

Το πιστοποιητικό «Vellum Diploma in Adult Education» είναι σχεδιασμένο έτσι ώστε να αξιολογεί τις δεξιότητες των υποψηφίων στα παρακάτω αντικείμενα:

- Θεωρητικό πλαίσιο-ιστορική εξέλιξη-εκπαιδευτική πολιτική
- Το πεδίο της εκπαίδευσης ενηλίκων και η δια βίου μάθηση
- Ομάδα-ομάδα στόχος
- Δυναμική της ομάδας και επικοινωνία
- Βασικές ικανότητες-φύλο-διαπολιτισμικότητα
- Μεθοδολογία σχεδιασμού-κοινωνικοοικονομικό-πολιτισμικό πλαίσιο
- Εκπαιδευτικές μέθοδοι-τεχνικές-εκπαιδευτική διεργασία
- Εκπαιδευτικό υλικό-εποπτικά μέσα-χώρος
- Αυτοαξιολόγηση-συνεχής ανάπτυξη
- Μικροδιδασκαλία

Ο κάθε υποψήφιος καλείται να απαντήσει σε 32 ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών εντός 45 λεπτών. Επιτυχών ορίζεται ο υποψήφιος που συγκεντρώνει θετικό αποτέλεσμα 70% και άνω.

Στις περιπτώσεις υποψηφίων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, όπως κάποιες από αυτές αναφέρονται στο Ν.3699/2008 (ΦΕΚ 199Α), η εξέταση διεξάγεται κατά περίπτωση όπως περιγράφεται πιο κάτω.

Σε κάθε περίπτωση θα πρέπει:

1. Να ενημερώσει έγκαιρα το εξεταστικό κέντρο, για να προβεί στις απαραίτητες ενέργειες ως προς τον ειδικό εξοπλισμό που ίσως χρειαστεί να προμηθευτεί, για τον δεύτερο επιτηρητή που θα πρέπει να ορισθεί, καθώς και για την εύρεση ή τον ορισμό του κατάλληλου ατόμου που θα λειτουργήσει ως βοηθός/γραφέας, ο οποίος δεν θα πρέπει να είναι ο καθηγητής του τμήματος.
2. Να προσκομίσει βεβαίωση που χορηγείται με γνωμάτευση Υγειονομικής Επιτροπής ή από Κρατικό Νοσηλευτικό Ίδρυμα ή από το αναγνωρισμένο από το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο, στην οποία πρέπει να αναγράφεται η πάθηση.

Συγκεκριμένα οι υποψήφιοι:

α. που έχουν σοβαρά προβλήματα ακοής (κωφοί, βαρήκοοι) σε ποσοστό 67% και πάνω εξετάζονται κανονικά με την παρουσία ατόμου που γνωρίζει τη νοηματική μέθοδο για την παροχή οδηγιών και διευκρινήσεων προς τον εξεταζόμενο.

β. που έχουν αδυναμία αντίληψης των χρωμάτων, όλες οι ερωτήσεις που αφορούν σε χρώματα, αναφέρονται και ονομαστικά στο ζητούμενο χρώμα. Για την ορθή απάντηση στην αντίστοιχη ερώτηση οι εξεταζόμενοι επιτρέπεται να χρησιμοποιήσουν τις ετικέτες των χρωμάτων που εμφανίζονται στα αντίστοιχα μενού.

γ.1 που είναι τυφλοί, σύμφωνα με το ν.958/79 (ΦΕΚ 191 Α) ή έχουν ποσοστό αναπηρίας στην όρασή τους τουλάχιστον 67% ή είναι αμβλύωπες με ποσοστό αναπηρίας στην όρασή τους τουλάχιστον 67%, ή

γ.2 έχουν κινητική αναπηρία τουλάχιστον 67% μόνιμη ή προσωρινή που συνδέεται με τα άνω άκρα, ή

γ.3 πάσχουν από σπαστικότητα των άνω άκρων, ή

γ.4 πάσχουν από κάταγμα ή άλλη προσωρινή βλάβη των άνω άκρων που καθιστά αδύνατη τη χρήση τους για γραφή, ή

γ.5 παρουσιάζουν ειδικές μαθησιακές δυσκολίες όπως δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, δυσορθρογραφία και

γ.6 παρουσιάζουν το φάσμα αυτισμού,

εξετάζονται σε ξεχωριστή αίθουσα με τη βοήθεια βοηθού/γραφέα. Ο βοηθός γραφέας διαβάζει τις ερωτήσεις και πληκτρολογεί τις απαντήσεις του εξεταζόμενου.

Σημείωση: Οι υποψήφιοι της περίπτωσης γ.1 αν δεν υπάρχει εγκατεστημένο ειδικό λογισμικό (Screen magnification software) μπορούν να χρησιμοποιήσουν επίσης από τα Βοηθήματα των Windows τον Μεγεθυντικό φακό. Σε όλους τους υποψηφίους παρέχεται επιπλέον χρόνος εξέτασης 30 λεπτών και αν χρειαστεί μικρό διάλειμμα.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΕΞΕΤΑΣΤΕΑΣ ΥΛΗΣ

3.1 Αντικείμενα αξιολόγησης και κριτήρια απόδοσης

Ακολουθούν λεπτομέρειες για τις εξεταζόμενες ενότητες.

Για κάθε ενότητα, προσδιορίζονται τα σχετικά Αντικείμενα αξιολόγησης και παρατίθενται οι Δεξιότητες που θα εξεταστούν.

Τα αντικείμενα Αξιολόγησης προσδιορίζουν τις συγκεκριμένες δεξιότητες που οι υποψήφιοι πρέπει να επιδείξουν για να επιτύχουν σε αυτή την ενότητα.

Για να προετοιμαστούν πλήρως για τις εξετάσεις, οι υποψήφιοι πρέπει να μπορούν να ικανοποιήσουν όλα τα Αντικείμενα Αξιολόγησης. Κατά την εξεταστική διαδικασία όμως, μπορεί να μην εξεταστούν απευθείας όλα τα Αντικείμενα Αξιολόγησης.

Οι υποψήφιοι πρέπει να έχουν βασικές γνώσεις χειρισμού του πληκτρολογίου και του ποντικιού του υπολογιστή, καθώς η εξεταστική διαδικασία διεξάγεται με την χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή.

Σημαντική σημείωση: Όπως περιγράφεται στην αρχή των ξεχωριστών ενότητων, από τους υποψηφίους ζητείται να γνωρίζουν και να εκτελούν όλα τα αντικείμενα αξιολόγησης από την εξεταστέα ύλη. Οι υποψήφιοι καλούνται να αξιολογηθούν σε μία εξεταστική ώρα, σε όλες τις ενότητες εφαρμογής.

3.2 Περιεχόμενα εξεταστέας ύλης

Ενότητα 1^η: Θεωρητικό πλαίσιο-ιστορική εξέλιξη-εκπαιδευτική πολιτική

Αντικείμενα αξιολόγησης	Γνώσεις/ δεξιότητες/ Ικανότητες
1.1 Τυπική εκπαίδευση	1.2 Τυπική εκπαίδευση
1.3 Μη τυπική εκπαίδευση	1.4 Μη τυπική εκπαίδευση
1.3 Άτυπη εκπαίδευση – μάθηση	1.3 Άτυπη εκπαίδευση – μάθηση
1.4 Ιστορική Εξέλιξη της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Ελλάδα	1.4 Ιστορική Εξέλιξη της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Ελλάδα
1.5 Αρχική και Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Κατάρτιση	1.5 Αρχική και Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Κατάρτιση
1.6 Εθνικό Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης	1.6 Εθνικό Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης
1.7 Φορείς Δια Βίου Μάθησης στην Ελλάδα	1.7 Φορείς Δια Βίου Μάθησης στην Ελλάδα
1.15 Δράσεις του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.	1.16 Δράσεις του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.
1.9 Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων-Επαγγελματικό Περίγραμμα-Πιστοποίηση	1.9 Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων-Επαγγελματικό Περίγραμμα-Πιστοποίηση
1.10 Τυπική εκπαίδευση	1.10 Τυπική εκπαίδευση

Ενότητα 2^η: Το πεδίο της εκπαίδευσης ενηλίκων και η δια βίου μάθηση

Αντικείμενα αξιολόγησης	Γνώσεις/ δεξιότητες/ Ικανότητες
2.1 Ορισμός της Εκπαίδευσης Ενηλίκων- Παράλληλες έννοιες και διαφοροποίηση	2.1 Ορισμός της Εκπαίδευσης Ενηλίκων- Παράλληλες έννοιες και διαφοροποίηση
2.2 Αρχές της Εκπαίδευσης Ενηλίκων	2.2 Αρχές της Εκπαίδευσης Ενηλίκων
2.3 Διεργασία της Μάθησης- Ο Ρόλος του Εκπαιδευτή	2.3 Διεργασία της Μάθησης- Ο Ρόλος του Εκπαιδευτή
2.4 Θεωρίες μάθησης	2.4 Θεωρίες μάθησης
2.5 Σημεία Σύγκλισης Θεωριών και κριτική	2.5 Σημεία Σύγκλισης Θεωριών και κριτική

Ενότητα 3^η: Ομάδα-ομάδα στόχος

Αντικείμενα αξιολόγησης	Γνώσεις/ δεξιότητες/ Ικανότητες
3.1 Τι είναι ομάδα	3.2 Τι είναι ομάδα
3.2 Χαρακτηριστικά της ομάδας	3.2 Χαρακτηριστικά της ομάδας
3.3 Αποτελεσματικότητα της εκπαίδευσης σε ομάδες	3.3 Αποτελεσματικότητα της εκπαίδευσης σε ομάδες
3.4 Η έννοια της ομάδας στην Εκπαίδευση Ενηλίκων	3.4 Η έννοια της ομάδας στην Εκπαίδευση Ενηλίκων
3.5 Χαρακτηριστικά Ενηλίκων εκπαιδευομένων	3.5 Χαρακτηριστικά Ενηλίκων εκπαιδευομένων
3.6 Ευπαθείς Κοινωνικές Ομάδες	3.6 Ευπαθείς Κοινωνικές Ομάδες

Ενότητα 4^η: Δυναμική της ομάδας και επικοινωνία

Αντικείμενα αξιολόγησης	Γνώσεις/ δεξιότητες/ Ικανότητες
4.1 Τι ορίζουμε ως δυναμική της ομάδας	4.1 Τι ορίζουμε ως δυναμική της ομάδας
4.2 Η Προετοιμασία του εκπαιδευτή στην εκπαιδευτική ομάδα	4.2 Η Προετοιμασία του εκπαιδευτή στην εκπαιδευτική ομάδα
4.3 Προβλήματα στην ομάδα	4.3 Προβλήματα στην ομάδα
4.4 Επικοινωνία-ορισμός-βασικά στοιχεία	4.4 Επικοινωνία-ορισμός-βασικά στοιχεία
4.5 Η αλληλεπίδραση της ομάδας	4.5 Η αλληλεπίδραση της ομάδας
4.6 Ο αποτελεσματικός εκπαιδευτής ενηλίκων	4.6 Ο αποτελεσματικός εκπαιδευτής ενηλίκων
4.7 Τεστ-Μελέτη περίπτωσης	4.7 Τεστ-Μελέτη περίπτωσης

Ενότητα 5^η: Βασικές ικανότητες-φύλο-διαπολιτισμικότητα

Αντικείμενα αξιολόγησης	Γνώσεις/ δεξιότητες/ Ικανότητες
5.1 Πλαίσιο αναφοράς-στόχοι	5.1 Πλαίσιο αναφοράς-στόχοι
5.2 Ποιες είναι οι βασικές ικανότητες	5.2 Ποιες είναι οι βασικές ικανότητες
5.3 Διαφορές αυτοπροσδιορισμού των δύο φύλων	5.3 Διαφορές αυτοπροσδιορισμού των δύο φύλων
5.4 Η διαπολιτισμική ικανότητα	5.4 Η διαπολιτισμική ικανότητα

Ενότητα 6^η: Μεθοδολογία σχεδιασμού-κοινωνικοοικονομικό-πολιτισμικό πλαίσιο

Αντικείμενα αξιολόγησης	Γνώσεις/ δεξιότητες/ Ικανότητες
6.1 Στάδια σχεδιασμού ενός εκπαιδευτικού προγράμματος στην εκπαίδευση ενηλίκων	6.1 Στάδια σχεδιασμού ενός εκπαιδευτικού προγράμματος στην εκπαίδευση ενηλίκων
6.2 Διαστάσεις του κοινωνικοοικονομικού-πολιτισμικού πλαισίου	6.2 Διαστάσεις του κοινωνικοοικονομικού-πολιτισμικού πλαισίου

6.3 Η διαπραγμάτευση των εκπαιδευτικών αναγκών	6.3 Η διαπραγμάτευση των εκπαιδευτικών αναγκών
6.4 Διατύπωση των στόχων της διδακτικής ενότητας	6.4 Διατύπωση των στόχων της διδακτικής ενότητας
6.5 Επίπεδα των διδακτικών στόχων	6.5 Επίπεδα των διδακτικών στόχων
6.6 Σχεδιασμός περιεχομένου διδακτικής ενότητας	6.6 Σχεδιασμός περιεχομένου διδακτικής ενότητας
6.7 Η επιλογή εκπαιδευτικών τεχνικών και μέσων	6.7 Η επιλογή εκπαιδευτικών τεχνικών και μέσων
6.8 Αξιολόγηση μιας διδακτικής ενότητας	6.8 Αξιολόγηση μιας διδακτικής ενότητας

Ενότητα 7^η: Εκπαιδευτικές μέθοδοι-τεχνικές-εκπαιδευτική διεργασία

Αντικείμενα αξιολόγησης	Γνώσεις/ δεξιότητες/ Ικανότητες
7.1 Ενεργητικές- βιωματικές εκπαιδευτικές τεχνικές	7.1 Ενεργητικές- βιωματικές εκπαιδευτικές τεχνικές
7.2 Εκπαιδευτικές τεχνικές και εκπαιδευτικές μέθοδοι	7.2 Εκπαιδευτικές τεχνικές και εκπαιδευτικές μέθοδοι
7.3 Ο ρόλος της τέχνης στον κριτικό στοχασμό	7.3 Ο ρόλος της τέχνης στον κριτικό στοχασμό
7.4 Κριτήρια επιλογής εκπαιδευτικών τεχνικών	7.4 Κριτήρια επιλογής εκπαιδευτικών τεχνικών

Ενότητα 8^η: Εκπαιδευτικό υλικό-εποπτικά μέσα-χώρος

Αντικείμενα αξιολόγησης	Γνώσεις/ δεξιότητες/ Ικανότητες
8.1 Εποπτικά μέσα διδασκαλίας	8.1 Εποπτικά μέσα διδασκαλίας
8.2 Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας (ΤΠΕ) ως σύγχρονο εποπτικό μέσο	8.2 Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας (ΤΠΕ) ως σύγχρονο εποπτικό μέσο
8.3 Λογισμικό πολυμέσων	8.3 Λογισμικό πολυμέσων
8.4 Εκπαιδευτικό λογισμικό	8.4 Εκπαιδευτικό λογισμικό
8.5 Ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό	8.5 Ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό
8.6 Η επιλογή των εποπτικών μέσων από τον εκπαιδευτικό	8.6 Η επιλογή των εποπτικών μέσων από τον εκπαιδευτικό
8.7 Εκπαιδευτικός χώρος	8.7 Εκπαιδευτικός χώρος

Ενότητα 9^η: Αυτοαξιολόγηση-συνεχής ανάπτυξη

Αντικείμενα αξιολόγησης	Γνώσεις/ δεξιότητες/ Ικανότητες
9.1 Η αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτή	9.1 Η αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτή
9.2 Τα στάδια της αυτοαξιολόγησης	9.2 Τα στάδια της αυτοαξιολόγησης
9.3 Μοντέλα αξιολόγησης	9.3 Μοντέλα αξιολόγησης
9.4 Τα Κριτήρια της επιτυχημένης αυτοαξιολόγησης	9.4 Τα Κριτήρια της επιτυχημένης αυτοαξιολόγησης
9.5 Δυσκολίες-εμπόδια κατά την αυτοαξιολόγηση	9.5 Δυσκολίες-εμπόδια κατά την αυτοαξιολόγηση
9.6 Τεχνικές αυτοαξιολόγησης	9.6 Τεχνικές αυτοαξιολόγησης
9.7 Κριτήρια επιλογής τεχνικών αυτοαξιολόγησης	9.7 Κριτήρια επιλογής τεχνικών αυτοαξιολόγησης

Ενότητα 10^η: Μικροδιδασκαλία

Αντικείμενα αξιολόγησης	Γνώσεις/ δεξιότητες/ Ικανότητες
10.1 Έννοια- σκοπός μικροδιδασκαλίας	10.1 Έννοια- σκοπός μικροδιδασκαλίας
10.2 Σχεδιασμός μικροδιδασκαλίας	10.2 Σχεδιασμός μικροδιδασκαλίας



10.3 Παρουσίαση μικροδιδασκαλίας	10.3 Παρουσίαση μικροδιδασκαλίας
10.4 Αξιολόγηση μικροδιδασκαλίας	10.4 Αξιολόγηση μικροδιδασκαλίας
10.5 Σημεία κλειδιά στη μικροδιδασκαλία	10.5 Σημεία κλειδιά στη μικροδιδασκαλία
10.6 Ασκήσεις μικροδιδασκαλίας	10.6 Ασκήσεις μικροδιδασκαλίας

4. Προτεινόμενη βιβλιογραφία

Το προτεινόμενο υλικό το οποίο καλύπτει το σύνολο της εξεταστικής ύλης περιλαμβάνεται στην ειδική Τράπεζα Θεμάτων του ΕΟΠΠΕΠ:

Τράπεζα Θεμάτων, Ερωτήσεις – Απαντήσεις, Πιστοποίηση Εκπαιδευτικής Επάρκειας Εκπαιδευτών Ενηλίκων της Μη Τυπικής Εκπαίδευσης, (2014), Αθήνα,

http://eoppep.gr/images/TP_2014_FINAL.pdf