«Μιλώντας στα παιδιά για τη βία. Πρακτικές καλλιέργειας σεβασμού και ισότητας»

SYLLABUS

Vellum Global Educational Services

Έκδοση 1.0

Vellum Global Educational Services – Π. Μελά 12 /
Αλεξάνδρεια Ημαθίας / ΤΚ 59300 – Τηλ.-Fax: 2310 501895 –
e-mail: info@vellum.org.gr - url: www.vellum.org.gr

Πνευματικά Δικαιώματα

Το παρόν έγγραφο αποτελεί πνευματική ιδιοκτησία της Vellum Global Educational Services και όλα τα δικαιώματα είναι κατοχυρωμένα και προστατευμένα από την Ελληνική και Ευρωπαϊκή νομοθεσία.
Απαγορεύεται η αναπαραγωγή του σχετικού εγγράφου, είτε μέρους είτε όλου, χωρίς την έγγραφη έγκριση της Vellum Global Educational Services. Η διάθεσή του επιτρέπεται μόνο ως αυτούσιου και για ενημερωτικούς σκοπούς.

Αποκήρυξη Ευθυνών

Η Vellum Global Educational Services προετοιμάζοντας το παρόν σχήμα πιστοποίησης και διενεργώντας συστηματικούς ελέγχους ώστε να καλύπτει την εγκυρότητα του περιεχόμενού του, καμία ευθύνη ωστόσο δεν φέρει για οποιαδήποτε ζημία προκύψει από την χρήση του παρόντος είτε κατά τμήμα είτε κατά όλο.

Το περιεχόμενο του παρόντος είναι δυνατόν να τροποποιηθεί ή καταργηθεί όποτε κριθεί απαραίτητο και χωρίς προηγούμενη ενημέρωση.

Εξεταστέα Ύλη

Η εξεταστέα ύλη ανακοινώνεται στο δικτυακό τόπο της Vellum Global Educational Services**,** **www.vellum.org.gr**, ο οποίος είναι και ο μόνος που αναγνωρίζεται από την εταιρεία ως σημείο ενημέρωσης των ενδιαφερομένων.

Περιεχόμενα

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: ΕΙΣΑΓΩΓΗ 3

1.1 Πιστοποίηση στο Αντικείμενο "Μιλώντας στα παιδιά για τη βία. Πρακτικές καλλιέργειας σεβασμού και ισότητας" 3

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ 4

2.1 Σκοπός 4

2.2 Ομάδα στόχος 4

2.3 Δομή του πιστοποιητικού 5

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΕΞΕΤΑΣΤΕΑΣ ΥΛΗΣ 6

3.1 Αντικείμενα αξιολόγησης και κριτήρια απόδοσης 6

3.2 Περιεχόμενα εξεταστέας ύλης 7

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: ΕΙΣΑΓΩΓΗ

1.1 Πιστοποίηση στο Αντικείμενο «Μιλώντας στα παιδιά για τη βία. Πρακτικές καλλιέργειας σεβασμού και ισότητας»

Στη σημερινή κοινωνία, όπου τα φαινόμενα βίας και έμφυλης ανισότητας παραμένουν έντονα, είναι αναγκαία η καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας, πρόληψης και διαχείρισης της βίας τόσο από τους γονείς όσο και από τους εκπαιδευτικούς. Σε όλους τους χώρους όπου μεγαλώνουν και εκπαιδεύονται παιδιά – στο οικογενειακό περιβάλλον αλλά και στη σχολική κοινότητα – απαιτείται οι ενήλικες να διαθέτουν τις βασικές γνώσεις και στρατηγικές που θα τους επιτρέψουν να αναγνωρίζουν τα σημάδια βίας, να μιλούν με τα παιδιά γι' αυτά τα ζητήματα χωρίς φόβο ή ταμπού και να καλλιεργούν στάσεις σεβασμού και ισότητας.

Η εν λόγω ύλη αφορά σε πρακτικά εργαλεία και μεθοδολογίες, για την αποτελεσματική διαχείριση περιστατικών βίας, ενδυνάμωσης των παιδιών και των εφήβων και την ενεργή συμβολή στη δημιουργία ασφαλών, συμπεριληπτικών και δημοκρατικών περιβαλλόντων στο σπίτι και στο σχολείο.

Η εξεταστέα ύλη και οι εξετάσεις διατίθενται στα Ελληνικά, ενώ οι τελικές εξετάσεις είναι σχεδιασμένες ώστε να δίνουν στους υποψήφιους τη δυνατότητα να δείξουν ότι μπορούν να εφαρμόσουν τις δεξιότητες που παρουσιάζονται στην εξεταστέα ύλη.

Τα εξεταστικά κέντρα για να διεξάγουν εξετάσεις για το συγκεκριμένο σχήμα πιστοποίησης της Vellum, πρέπει να έχουν τον κατάλληλο εξοπλισμό και το λογισμικό που χρειάζεται για την αξιολόγηση των υποψηφίων.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

2.1 Σκοπός

Σκοπός της πιστοποίησης είναι να αξιολογήσει και να ενισχύσει τις γνώσεις/δεξιότητες γονέων και εκπαιδευτικών σε βασικά ζητήματα που σχετίζονται με την αναγνώριση, την κατανόηση και την αντιμετώπιση φαινομένων βίας. Οι οποίοι θα είναι σε θέση να:

- αναγνωρίζουν διαφορετικές μορφές βίας (λεκτική, σωματική, ψυχολογική, έμφυλη),
- κατανοούν τις βασικές εκφράσεις και συμπεριφορές που προδίδουν την ύπαρξη βίας σε παιδιά,
- επικοινωνούν με τα παιδιά και τους εφήβους σε καθημερινές περιπτώσεις με τρόπο που καλλιεργεί τον σεβασμό και την ισότητα,
- εφαρμόζουν πρακτικές στρατηγικές πρόληψης και διαχείρισης περιστατικών βίας,
- αξιοποιούν την κατάλληλη «ορολογία» και παιδαγωγική προσέγγιση στον χώρο της οικογένειας και του σχολείου, ώστε να διαμορφώνεται ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον.

2.2 Ομάδα στόχος

Το πιστοποιητικό αφορά όλους τους γονείς και εκπαιδευτικούς, ανεξαρτήτως βαθμίδας ή ειδικότητας, καθώς και κάθε επαγγελματία ή φροντιστή που θέλει να εμπλουτίσει τις γνώσεις του και να βελτιώσει τις δεξιότητές του στην πρόληψη και διαχείριση φαινομένων βίας. Στόχος είναι η ενδυνάμωση όσων έρχονται σε επαφή με παιδιά και εφήβους, ώστε να μπορούν να καλλιεργούν σχέσεις βασισμένες στον σεβασμό και την ισότητα, να αναγνωρίζουν έγκαιρα σημάδια βίας και να εφαρμόζουν αποτελεσματικές στρατηγικές πρόληψης και αντιμετώπισης στο σχολικό και οικογενειακό περιβάλλον.

2.3 Δομή του πιστοποιητικού

Ο Υποψήφιος για να αποκτήσει το Πιστοποιητικό εξετάζεται σε όλες τις ενότητες. Οι ενότητες που διατίθενται στο πιστοποιητικό είναι οι παρακάτω:

Ενότητα εφαρμογής	Κατάσταση	Διάρκεια
1. Κατανόηση της βίας και των μορφών της	Βασική Ενότητα	45 λεπτά θεωρητική εξέταση
2. Ο ρόλος του γονέα και του εκπαιδευτικού στην πρόληψη	Βασική Ενότητα	
3. Στρατηγικές διαχείρισης περιστατικών βίας	Βασική Ενότητα	
4. Δημιουργία κουλτούρας σεβασμού και ισότητας	Βασική Ενότητα	

Αυτές οι δεξιότητες εξετάζονται στον υπολογιστή με τη μορφή ερωτήσεων πολλαπλών επιλογών.

Για να πάρει το πιστοποιητικό ο υποψήφιος θα πρέπει να επιτύχει στην εξεταστική διαδικασία πιστοποίησης, με ποσοστό επιτυχίας 70%, στο σύνολο των ενοτήτων. Επισημαίνεται πως σε περίπτωση αποτυχίας, ο κάθε υποψήφιος έχει δικαίωμα επανάληψης της εξεταστικής διαδικασίας.

Εξέταση σε Εξεταστικό Κέντρο: Στις περιπτώσεις υποψηφίων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, **όπως** κάποιες από **αυτές αναφέρονται στο Ν.3699/2008 (ΦΕΚ 199Α)**, η εξέταση διεξάγεται κατά περίπτωση όπως περιγράφεται πιο κάτω.

Σε κάθε περίπτωση θα πρέπει:

1. Να ενημερώσει έγκαιρα το εξεταστικό κέντρο, προκειμένου να προβεί στις απαραίτητες ενέργειες προμήθειας του ειδικού εξοπλισμού που ενδεχομένως χρειαστεί, για τον δεύτερο επιτηρητή που θα πρέπει να ορισθεί, καθώς και για την εύρεση ή τον ορισμό του κατάλληλου ατόμου που θα λειτουργήσει ως βοηθός/γραφέας, ο οποίος δεν θα πρέπει να συμμετείχε σε οποιαδήποτε πιθανή εκπαιδευτική διαδικασία με τον υποψήφιο.
2. Να προσκομίσει βεβαίωση που χορηγείται με γνωμάτευση Υγειονομικής Επιτροπής ή από Κρατικό Νοσηλευτικό Ίδρυμα ή από το αναγνωρισμένο από το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο, στην οποία πρέπει να αναγράφεται η πάθηση.

Συγκεκριμένα οι «εξεταζόμενοι»:

α. που έχουν σοβαρά προβλήματα ακοής (κωφοί, βαρήκοοι) σε ποσοστό 67% και πάνω εξετάζονται κανονικά με την παρουσία ατόμου που γνωρίζει τη νοηματική μέθοδο για την παροχή οδηγιών και διευκρινήσεων προς τον εξεταζόμενο.

β. που έχουν αδυναμία αντίληψης των χρωμάτων, όλες οι ερωτήσεις που αφορούν σε χρώματα, αναφέρονται και ονομαστικά στο ζητούμενο χρώμα. Για την ορθή απάντηση στην αντίστοιχη ερώτηση οι εξεταζόμενοι επιτρέπεται να χρησιμοποιήσουν τις ετικέτες των χρωμάτων που εμφανίζονται στα αντίστοιχα μενού.

γ.1 που είναι τυφλοί, σύμφωνα με το ν.958/79 (ΦΕΚ 191 Α) ή έχουν ποσοστό αναπηρίας στην όρασή τους τουλάχιστον 67% ή είναι αμβλύωπες με ποσοστό αναπηρίας στην όρασή τους τουλάχιστον 67%, ή

γ.2 έχουν κινητική αναπηρία τουλάχιστον 67% μόνιμη ή προσωρινή που συνδέεται με τα άνω άκρα, ή

γ.3 πάσχουν από σπαστικότατα των άνω άκρων, ή

γ.4 πάσχουν από κάταγμα ή άλλη προσωρινή βλάβη των άνω άκρων που καθιστά αδύνατη τη χρήση τους για γραφή, ή

γ.5 παρουσιάζουν ειδικές μαθησιακές δυσκολίες όπως δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, δυσορθρογραφία και

γ.6 παρουσιάζουν το φάσμα αυτισμού,

εξετάζονται με τη βοήθεια βοηθού/γραφέα. Ο βοηθός γραφέας διαβάζει τις ερωτήσεις και πληκτρολογεί τις απαντήσεις του εξεταζόμενου. Επίσης, μπορεί να δοθεί προσαύξηση 20% στον διαθέσιμο χρόνο της εξέτασης, σε περιπτώσεις που απαιτείται.

Σημείωση: Οι «εξεταζόμενοι» της περίπτωσης γ.1 αν δεν υπάρχει εγκατεστημένο ειδικό λογισμικό (Screen magnification software) μπορούν να χρησιμοποιήσουν επίσης από τα Βοηθήματα των Windows τον Μεγεθυντικό φακό.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΕΞΕΤΑΣΤΕΑΣ ΥΛΗΣ

3.1 Αντικείμενα αξιολόγησης και κριτήρια απόδοσης

Ακολουθούν λεπτομέρειες για τις εξεταζόμενες ενότητες. Για κάθε ενότητα, προσδιορίζονται τα σχετικά Αντικείμενα αξιολόγησης που αντιστοιχούν και στις συγκεκριμένες δεξιότητες που οι υποψήφιοι πρέπει να επιδείξουν για να επιτύχουν σε κάθε ενότητα.

Για να προετοιμαστούν πλήρως για τις εξετάσεις, οι υποψήφιοι πρέπει να μπορούν να ικανοποιήσουν όλα τα Αντικείμενα Αξιολόγησης, ενώ κατά την εξεταστική διαδικασία μπορεί να μην εξεταστούν απευθείας σε όλα τα Αντικείμενα Αξιολόγησης.

Οι υποψήφιοι πρέπει να έχουν βασικές γνώσεις χειρισμού του πληκτρολογίου και του ποντικιού του υπολογιστή, καθώς η εξεταστική διαδικασία διεξάγεται με τη χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή. **Σημαντική σημείωση:** Όπως περιγράφεται στην αρχή των ξεχωριστών ενοτήτων, από τους υποψηφίους ζητείται να γνωρίζουν όλα τα αντικείμενα αξιολόγησης της εξεταστέας ύλης, προκειμένου να αξιολογηθούν σε μία εξεταστική ώρα, στις ενότητες εφαρμογής.

3.2 Περιεχόμενα εξεταστέας ύλης

Ενότητα 1η: Κατανόηση της βίας και των μορφών της

Στη συγκεκριμένη ενότητα παρουσιάζονται οι βασικές έννοιες γύρω από τη βία και τις πολλαπλές μορφές της (σωματική, λεκτική, ψυχολογική, διαδικτυακή, έμφυλη). Πώς εκδηλώνεται η βία στην παιδική ηλικία και στην εφηβεία, ποιος είναι ο ρόλος των κοινωνικών στερεοτύπων στη διαμόρφωση βίαιων συμπεριφορών και πώς η οικογένεια και το σχολείο μπορεί άθελά τους να συμβάλλουν στην αναπαραγωγή της.

Η ενότητα δίνει τη δυνατότητα σε γονείς και εκπαιδευτικούς να αποκτήσουν τις πρώτες βασικές γνώσεις αναγνώρισης και ερμηνείας φαινομένων βίας, ώστε να διαμορφώσουν μια πιο συνειδητή στάση απέναντι στο παιδί και να θέσουν τα θεμέλια για πρόληψη και καλλιέργεια σεβασμού.

Αντικείμενα Αξιολόγησης	**Δεξιότητες/ Ικανότητες**
1.1 Εννοιολογήσεις και μορφές βίας 1.2 Παιδική ηλικία και εφηβεία: πώς εκδηλώνεται η βία σε κάθε στάδιο. 1.3 Έμφυλες ταυτότητες 1.4 Ομοφοβική έμφυλη σχολική βία (SRGBV: School-Related Gender-Based Violence) 1.5 Η βία στο σχολείο και στην οικογένεια: αιτίες και μηχανισμοί αναπαραγωγής	**Δεξιότητες**: ▪ Αναγνώριση και διάκριση διαφορετικών μορφών βίας (λεκτική, σωματική, ψυχολογική, διαδικτυακή, έμφυλη). ▪ Κατανόηση των τρόπων με τους οποίους εκδηλώνεται η βία σε παιδιά και εφήβους. ▪ Ερμηνεία κοινωνικών στερεοτύπων και προκαταλήψεων που ευνοούν τη βία. ▪ Συσχέτιση της βίας με το σχολικό και οικογενειακό περιβάλλον. **Ικανότητες**: ▪ Θα μπορεί να αναγνωρίζει έγκαιρα σημάδια βίας στη συμπεριφορά των παιδιών. ▪ Θα μπορεί να εξηγεί στους μαθητές/παιδιά με απλά λόγια τι είναι βία και γιατί είναι επιζήμια. ▪ Θα μπορεί να εντοπίζει και να αναλύει τις επιρροές στερεοτύπων στη διαμόρφωση συμπεριφορών. ▪ Θα μπορεί να καλλιεργεί βασικές αρχές σεβασμού και ισότητας στο σχολείο ή στο σπίτι.

Ενότητα 2η: Ο ρόλος του γονέα και του εκπαιδευτικού στην πρόληψη

Στη συγκεκριμένη ενότητα αναδεικνύεται ο καθοριστικός ρόλος που έχουν οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που αποτρέπει την εκδήλωση βίας. Όπως στρατηγικές αποτελεσματικής επικοινωνίας με τα παιδιά, τη σημασία της ενίσχυσης της αυτοεκτίμησης και της αποδοχής της διαφορετικότητας, πώς το προσωπικό παράδειγμα των ενηλίκων λειτουργεί ως πρότυπο συμπεριφοράς.

Η ενότητα δίνει έμφαση στην καλλιέργεια ενός κλίματος εμπιστοσύνης, ασφάλειας και σεβασμού, που λειτουργεί ως θεμέλιο για την πρόληψη της βίας τόσο στην οικογένεια όσο και στο σχολείο.

Αντικείμενα αξιολόγησης	**Δεξιότητες/ Ικανότητες**
2.1 Ενίσχυση της επικοινωνίας με τα παιδιά: τεχνικές ενεργητικής ακρόασης. 2.2 Δημιουργία κλίματος ασφάλειας και εμπιστοσύνης. 2.3 Ενδυνάμωση του παιδιού: καλλιέργεια αυτοεκτίμησης και σεβασμού στη διαφορετικότητα. 2.4 Η σημασία του θετικού παραδείγματος στην καθημερινότητα.	**Δεξιότητες**: ▪ Ανάπτυξη τεχνικών ενεργητικής ακρόασης και ουσιαστικής επικοινωνίας με παιδιά και εφήβους. ▪ Εφαρμογή πρακτικών για την καλλιέργεια αυτοεκτίμησης και σεβασμού στη διαφορετικότητα. ▪ Δημιουργία ενός θετικού και υποστηρικτικού περιβάλλοντος. ▪ Χρήση καθημερινών παραδειγμάτων για την ενίσχυση αξιών σεβασμού και ισότητας. **Ικανότητες**: ▪ Θα μπορεί να χτίζει σχέσεις εμπιστοσύνης με παιδιά, ώστε να μοιράζονται σκέψεις και ανησυχίες. ▪ Θα μπορεί να εφαρμόζει προληπτικές στρατηγικές που μειώνουν τις πιθανότητες εκδήλωσης βίαιης συμπεριφοράς. ▪ Θα μπορεί να λειτουργεί ως θετικό πρότυπο για την καλλιέργεια ισότιμων και σεβαστικών σχέσεων. ▪ Θα μπορεί να ενδυναμώνει τα παιδιά ώστε να αναπτύσσουν ανθεκτικότητα απέναντι σε φαινόμενα βίας.

Ενότητα 3η: Στρατηγικές διαχείρισης περιστατικών βίας

Στη συγκεκριμένη ενότητα παρουσιάζονται πρακτικά εργαλεία και μέθοδοι που μπορούν να χρησιμοποιήσουν γονείς και εκπαιδευτικοί όταν έρχονται αντιμέτωποι με περιστατικά βίας. Δίνεται έμφαση στην έγκαιρη αναγνώριση των σημαδιών, στη σωστή παρέμβαση τη στιγμή που συμβαίνει το περιστατικό, καθώς και στη διαχείριση των εμπλεκόμενων παιδιών με τρόπο που αποκαθιστά τις σχέσεις και αποτρέπει την επανάληψη της βίας.

Η ενότητα περιλαμβάνει παραδείγματα, τεχνικές ειρηνικής διαχείρισης συγκρούσεων και μεθόδους συνεργασίας σχολείου – οικογένειας.

Αντικείμενα αξιολόγησης	**Δεξιότητες/ Ικανότητες**
3.1 Πώς αναγνωρίζουμε έγκαιρα σημάδια βίας. 3.2 Τρόποι παρέμβασης και διαχείρισης συγκρούσεων. 3.3 Συνεργασία σχολείου – οικογένειας για την αντιμετώπιση φαινομένων βίας. 3.4 Εργαλεία και πρακτικές για την προώθηση του σεβασμού και της ισότητας στην τάξη και στο σπίτι.	**Δεξιότητες**: ▪ Αναγνώριση έγκαιρων προειδοποιητικών σημάτων βίας. ▪ Χρήση τεχνικών παρέμβασης χωρίς κλιμάκωση της έντασης. ▪ Εφαρμογή μεθόδων ειρηνικής διαχείρισης συγκρούσεων. ▪ Ανάπτυξη συνεργασίας ανάμεσα σε σχολείο, οικογένεια και κοινότητα. **Ικανότητες**: ▪ Θα μπορεί να παρεμβαίνει αποτελεσματικά σε ένα περιστατικό βίας με ψύχραιμο και υποστηρικτικό τρόπο. ▪ Θα μπορεί να καθοδηγεί τα παιδιά στην επίλυση διαφορών χωρίς βία. ▪ Θα μπορεί να κινητοποιεί το σχολικό και οικογενειακό περιβάλλον για την από κοινού αντιμετώπιση επαναλαμβανόμενων περιστατικών. ▪ Θα μπορεί να δημιουργεί ένα σταθερό πλαίσιο κανόνων και αξιών που προλαμβάνει την αναπαραγωγή της βίας.

Ενότητα 4η: Δημιουργία κουλτούρας σεβασμού και ισότητας

Στη συγκεκριμένη ενότητα εξετάζεται πώς η οικογένεια και το σχολείο μπορούν να λειτουργήσουν ως βασικοί φορείς καλλιέργειας αξιών σεβασμού, συνεργασίας και ισότητας.

Η ενότητα εστιάζει στη διαμόρφωση μιας ευρύτερης κουλτούρας σεβασμού που δεν περιορίζεται σε μεμονωμένες δράσεις, αλλά επεκτείνεται στην καθημερινότητα του σχολείου, της οικογένειας και της κοινότητας, συμβάλλοντας στη δημιουργία μιας κοινωνίας χωρίς βία.

Αντικείμενα αξιολόγησης	**Δεξιότητες/ Ικανότητες**
4.1. Σχολείο και οικογένεια ως πεδία καλλιέργειας αξιών.	**<u>Δεξιότητες</u>**: ▪ Σχεδιασμός και εφαρμογή δραστηριοτήτων που καλλιεργούν τον σεβασμό και την ισότητα. ▪ Αξιοποίηση βιωματικών πρακτικών για την ενίσχυση της συνεργασίας και της αποδοχής. ▪ Ανάπτυξη προγραμμάτων πρόληψης έμφυλης βίας σε σχολικό και οικογενειακό πλαίσιο. ▪ Προώθηση συλλογικών δράσεων με στόχο την καλλιέργεια κουλτούρας ειρήνης και ισότητας. **<u>Ικανότητες</u>**: ▪ Θα μπορεί να δημιουργεί ένα θετικό και συμπεριληπτικό κλίμα σε σχολείο ή οικογένεια. ▪ Θα μπορεί να ενδυναμώνει παιδιά και εφήβους να υιοθετούν στάσεις ζωής βασισμένες στον σεβασμό και την ισότητα. ▪ Θα μπορεί να αναγνωρίζει και να αποδομεί πρότυπα και στερεότυπα που οδηγούν στη βία. ▪ Θα μπορεί να συμβάλλει ενεργά στη διαμόρφωση συλλογικών πρακτικών και πολιτισμού που απορρίπτει τη βία.
4.2. Δραστηριότητες και βιωματικές πρακτικές για παιδιά και εφήβους.	
4.3. Πρόληψη έμφυλης βίας και καλλιέργεια ισότιμων σχέσεων.	
4.4. Από την ατομική δράση στη συλλογική αλλαγή: το όραμα μιας κοινωνίας χωρίς βία.	